

2025년 보건 임용고시 김동현·에스더·이진 전공보건 기출 적중 분석 및 해설 강의

2025년 보건 임용고시 김동현·에스더·이진 전공보건 기출 적중 분석 및 해설 강의

문항/영역	문제	기출 적중 분석 모의고사 출처	핵심 키워드												
1. 지역	1. 다음은 신문 기사 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 목표와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 제○○호 ○ ○ 신 문 20××년 ○월 ○일 국제 보건과 간호 2000년 UN은 건강 유해 요인을 없애고 국제 보건을 향상하기 위하여 새천년개발목표를 발표했다. 새천년개발목표의 8대 목표는 다음과 같다. 1. 절대 빈곤과 기아 퇴치 2. 보편적 초등 교육 달성 3. 성평등과 여성 능력 고양 4. 아동 사망률 감소 5. (㉠) 6. HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병 퇴치 7. 환경의 지속 가능성 보장 8. 개발을 위한 글로벌 파트너십 구축 ... (중략) ... 새천년개발목표의 성과를 계승하고, 한계를 보완하기 위해 2015년 UN은 (㉡)을/를 새롭게 채택하고 17개 과제를 의결하였다. (㉡)은/는 새천년개발목표의 후속 사업으로 2030년까지 모든 나라가 공동으로 추진해 나갈 목표이다. 특히, 17개 목표 중에서 목표 3은 ‘모든 사람의 건강한 삶 보장과 웰빙 증진’으로 보건과 직접 관련이 있다. ... (하략) ...	※ 파이널모의고사 1회_전공 A 2번 다음은 UN-SDGs(지속가능발전목표)의 17개 목표를 설명하고 있다. 작성방법을 읽고 답하시오.[2점](2-2) 1 NO POVERTY 2 ZERO HUNGER 3 4 QUALITY EDUCATION 5 GENDER EQUALITY 6 CLEAN WATER AND SANITATION 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 10 REDUCED INEQUALITIES 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 13 CLIMATE ACTION 14 LIFE BELOW WATER 15 LIFE ON LAND 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS <table><tr><td>1</td><td>국가와 지역사회의 모든 정책 수립에 건강을 우선적으로 반영한다.</td></tr><tr><td>2</td><td>㉠ _____ 건강수준의 향상과 ㉡ _____ 제고를 함께 추진한다.</td></tr><tr><td>3</td><td>모든 생애과정과 생활터에 적용한다.</td></tr><tr><td>4</td><td>㉢ _____인 환경을 구축한다.</td></tr><tr><td>5</td><td>누구나 참여하여 함께 만들고 누릴 수 있도록 한다.</td></tr><tr><td>6</td><td>관련된 모든 부문이 연계하고 협력한다.</td></tr></table> 〈작성 방법〉 ○ 빈칸 ㉠에 알맞은 SDG 3의 내용을 쓸 것 ○ 하단의 내용은 국민건강증진종합계획 2030(HP 2030)의 기본원칙이다. 빈칸 ㉡~㉢에 알맞은 용어를 기입하여 완성할 것	1	국가와 지역사회의 모든 정책 수립에 건강을 우선적으로 반영한다.	2	㉠ _____ 건강수준의 향상과 ㉡ _____ 제고를 함께 추진한다.	3	모든 생애과정과 생활터에 적용한다.	4	㉢ _____인 환경을 구축한다.	5	누구나 참여하여 함께 만들고 누릴 수 있도록 한다.	6	관련된 모든 부문이 연계하고 협력한다.	-새천년개발목표 -지속가능발전목표
1	국가와 지역사회의 모든 정책 수립에 건강을 우선적으로 반영한다.														
2	㉠ _____ 건강수준의 향상과 ㉡ _____ 제고를 함께 추진한다.														
3	모든 생애과정과 생활터에 적용한다.														
4	㉢ _____인 환경을 구축한다.														
5	누구나 참여하여 함께 만들고 누릴 수 있도록 한다.														
6	관련된 모든 부문이 연계하고 협력한다.														

2. 아동

2. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 상담 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 연령과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 원시 반사를 순서대로 쓰시오. (단, ㉠은 『도로교통법』(법률 제20155호, 2024. 1. 30., 일부 개정)에 근거하여 쓸 것.) [2점]

동료 교사: 지난 주 아기 백일잔치 때 지인으로부터 카시트를 선물 받았어요. 4개월인데 카시트에 잘 앉아 있더라고요.

보건 교사: 만 (㉠)세 미만까지 꼭 카시트를 사용하셔야 해요. 위반할 경우, 과태료가 부과되거든요.

동료 교사: 아기를 카시트에 태워 이동할 때 무엇을 해 주면 좋을까요?

보건 교사: 손에 쥌 수 있는 장난감을 주세요. 4개월 아기는 ㉡ 머리를 한쪽으로 돌리면 같은 방향의 팔다리는 펴지고 반대편 팔다리는 굽혀지는 반사가 사라져서 팔다리 움직임이 자유로워지거든요. 이때 부터는 자기 손을 들여다보며 놀기도 하고, 물체에 손을 뻗어 잡기도 해서 손에 쥌 수 있는 장난감이 발달에 도움이 될 거예요.

※ 실전모의고사 5회_전공B 2번

다음은 생후 4개월 영아를 둔 교사의 육아일기이다. 일기에 표현되어있는 신생아 반사 두 가지의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점](3-2)

2024. 9. 11.

육아 수첩을 보니 4개월 정도면 이유식을 시작해야 한다는 내용이 있어, 오늘 오전에는 보건소에서 실시하는 이유식 요리 수업을 신청했다. 며칠 전, 젖을 짜서 이유식 숟가락으로 하윤이의 혀에 갖다 대어 줬는데, 혀로 밀어냈다. 하윤이가 아직 이유식을 먹을 준비가 되지 않은 것일까? 이유식 요리 수업 시간에 강사님께 이유식과 관련해 궁금한 사항을 메모해서 물어봐야겠다. 일기를 쓰며 옆에서 평온하게 잘 자는 아기의 모습을 보니 몸은 피곤하지만, 행복감이 밀려온다. 하윤이는 **마치 활을 쏘는 모습과 비슷하게 머리를 돌린 쪽의 팔, 다리는 펴고, 반대쪽의 팔과 다리는 구부리고 잘 자고 있다.**

-신생아 원시 반사:
비대칭 긴장성 경반사

박문각 임용

4. 정신

4. 다음은 보건 교사와 여학생의 상담 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 증상의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

여 학 생 : 선생님, 제가 작년 봄에 다이어트를 해서 55kg에서 43kg으로 살 빼는 데 성공했어요. 그런데, 지금은 몸무게가 18kg 늘었어요.

보건 교사 : 그랬구나.

여 학 생 : 살을 뺐을 때는 친구들이 모두 저에게 대단하다며 멋있다고 해 주었는데, 지금은 친구들의 시선이 무서워요.

보건 교사 : 몸무게가 늘어서 친구들의 시선이 부담스러워졌구나.

여 학 생 : 네, 어제는 길 가다가 ㉠ 친구들의 비웃는 소리가 들려서 주변을 둘러봤는데 아무도 없었어요.

보건 교사 : 다른 느낌은 없었니?

여 학 생 : 제가 요즘 숙제를 할 때, ㉡ 키보드를 치는 제 손을 보면서 제가 아닌 것 같은, 제 영혼이 밖으로 나와서 키보드를 두드리는 저를 보고 있는 것 같은 기분이 들어요. 다이어트를 잘못 해서 정신병이 생긴 걸까요? 살을 빼면 나아질 수 있을까요?

※ 영역별문제풀이 7회_전공B 10번

다음은 보건교사와 담임교사의 대화 내용이다.작성방법에 따라 서술하시오. [4점] (3~10)

담임교사: 선생님 정신과적 증상을 어떻게 구분하는 건가요?

보건교사: 정신상태 검사라는 것이 있습니다. 그에 따라 사고, 감정, 행동, 지각 등의 이상유무를 사정하는 거예요.

담임교사: 그렇군요. 그런데 일반인들은 정말 알기 어려운 것 같아요. 저희 반 학생에 대해 좀 여쭙봐도 될까요?

보건교사: 네 그럼요 말씀하세요

담임교사: 아니 이 학생이 어제 “㉠ 선생님 제가 제 몸 밖으로 나간 것 같아요. 제가 꼭 외부관찰자가 된 것 같아요. 아까 수업시간에 그래서 너무 무서웠어요. 다시 들어가긴 했는데요. 너무 이상해요”라는 이야기를 하더라고요.

보건교사: 네 그 학생이 이전에도 그런 경험이 있나요?

담임교사: 네 이전에도 그런 적 있다고 했어요.

보건교사: 그렇다면 이 학생은 ㉡ _____ 장애일 가능성이 있습니다. 하지만 그런 경험시에 학생의 ㉢ _____ 이 아니라면 다른 질환, 즉 정신병적 양상을 고려해야 할 것 같네요.

-환청
-이인증

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠에서 학생이 표현하고 있는 ‘경험’을 정신의학적 진단에 근거하여 간단히 설명할 것
- DSM-5-TR에 근거할 때 추정할 수 있는 진단의 분류와 명칭을 쓸 것
- 밑줄 친 ㉡에 들어갈 알맞은 내용을 서술할 것

5. 다음은 학교 감염병 예방 및 관리를 위한 교직원 회의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학 교 장 : 4급감염병에 대해서 설명해 주시겠어요?

보건 교사 : 참고 자료를 함께 봐 주시기 바랍니다. 제4급감염병이란 1급에서 3급까지의 감염병 외에 유행 여부를 조사하기 위하여 표본감시 활동이 필요한 감염병을 말합니다. 다만, ㉠ 질병관리청장이 지정하는 감염병을 포함하게 됩니다.

행정실장 : 감염병예방방법에서 감염병의심자에 해당하는 사람은 감염병환자와 접촉하거나 접촉이 의심되는 사람이라고 하셨죠?

보건 교사 : (㉠) 및 병원체보유자와 접촉하거나 접촉이 의심되는 사람도 포함됩니다.

... (중략) ...

보건 교사 : 생물 매개 전파에는 ㉡ 기계적 전파와 ㉢ 생물학적 전파가 있습니다. 질문해 주신 선생님 감사합니다. 이로써 학교 감염병 예방 및 관리에 대한 교직원 회의를 마치도록 하겠습니다.



<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 감염병의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것. (단, 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」(법률 제19715호, 2023. 9. 14., 일부개정) 및 질병관리청장이 지정하는 감염병의 종류 고시(질병관리청고시 제2024-1호, 2024. 1. 1., 일부개정)에 근거하여 작성할 것.)
- 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

※ 실전모의고사 5회_전공A 2번

다음은 고등학교 보건교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다.<작성 방법>에 따라 기입하시오.[2점](2-2)

교수·학습 지도안			
일시	○ 년 ○ 월 ○ 일		
대상	2학년 1반		
단원	감염병의 예방		
목표	· 감염병의 전파수단에 대해 설명할 수 있다.		
도입	· 학습 목표 확인		
전개	1. 감염병의 전파수단의 분류와 감염병의 예		
	분류	중분류	세분류
	직접 전파	직접접촉	..(생략)..
		간접접촉	㉠_____
	간접 전파	무생물매개 전파	식품매개
			수인성
			㉡_____
		개달물	
	생물매개 전파	㉢_____	세균성 이질, 살모넬라증
		㉣_____	말라리아, 황열
정리	· 학습 내용 정리하기 · 차시 예고 하기		

-기계적 전파
-생물학적 전파

6. 성인

6. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사: 선생님, 요즘 제가 식스팩 복근을 만들고 싶어서 근육 운동을 열심히 하고 있어요.

보건 교사: 건강 관리를 시작하셨군요.

동료 교사: 네, 그런데 얼마 전부터 무거운 것을 드는 운동을 하는 날에는 배 아래 부위에 부드러운 주머니 형태의 덩어리가 생겨요.

보건 교사: 이전에 비슷한 경험을 하신 적이 있나요?

동료 교사: 아니요. 이번에 처음 겪은 일이에요. 그런데 누웠을 때 보면 덩어리가 없어져요.

보건 교사: (㉠)이/가 의심되는데 복벽이 약해진 것 같아요. ㉡ 무거운 역기를 들거나 무거운 짐을 드는 행위는 피하시고요. 기침이나 변비도 조심하세요.

동료 교사: 그렇군요. 그런데 지금은 괜찮아요.

보건 교사: 지금은 괜찮아졌다고 해도 주의해야 합니다. 감돈이나 꼬임으로 인한 합병증이 발생하면 ㉢ 즉시 수술해야 해요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 2단계로 서술할 것.

※ 2025 전공보건의 맥2, p.76

구분	내용	
개요	① 장기의 일부가 복막 밖으로 비정상적으로 돌출되어 나온 것 ② 복강 내에서 가장 많이 발생, 복벽의 선천적 혹은 후천적 약화로 인함 ③ 원인: 근육 벽의 통합성 결함, 복부내압의 증가	
유형	간접 서혜 탈장	① 가장 흔한 형태 ② 선천적으로 재태기간 중 상하부 서혜륜이 폐쇄되지 않아 서혜관을 통과해 정삭을 따라 내장이 탈장되어 발생 ③ 남성에게 많고 신생아나 젊은 사람에게 흔함 ④ 50대에서 증가하는 경향 있지만 그 이후 점차 감소
	직접 서혜 탈장	① 복벽 근육층의 약해진 부분을 통해 내용물 돌출 ② 노년층에 많이 발생: 선천적으로 복벽근섬유수가 부족하다가 약화되어 발생
	대퇴 탈장	① 대퇴륜을 통해 생기는 것으로 여성에게 더 많음 ② 대퇴관 안의 지방마개(plug)가 커지고 복막을 점차 잡아당겨 내장을 끌어당김 → 감돈, 염전 잘 일어남
	배꼽탈장	① 성인의 경우 여자에게 흔함, 복압 증가로 발생 ② 비만한 환자, 임신 경험이 많은 여성에게 발생
	절개탈장	수술 후 감염, 부적절한 영양, 과도한 팽만, 비만 등으로 잘 치유되지 않는 수술 절개 부위에서 발생
병태 생리	① 노화: 근육강도 저하 ② 비만: 복압 증가 ③ 환원성 탈장: 손조작으로 복강 내로 탈장낭의 내용물이 제자리로 돌아감 ④ 비환원성 탈장: 손조작으로 제자리로 되돌아갈 수 없는 상태 ⑤ 감돈탈장: 탈장륜(hernial ring)에 압력 증가, 장의 혈액공급이 차단되어 장이 꼬이는 염전탈장이 됨→ 꼬인 장은 혈액공급 부족으로 곧 괴사, 응급수술 필요	
증상·징후	① 탈장 부위가 볼록하게 돌출 ② 기침, 무거운 것을 들어올리기, 배에 힘을 준 후에 갑자기 덩어리가 나타남 ③ 탈장 꼬이면 장폐색, 심한 통증 호소, 오심, 구토, 복부팽만	

-탈장 병태생리
-증상
-중재: 복압 상승행동 제한

7. 정신

7. 다음은 신문 칼럼 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

제○○호

○○ 신문

2024년 ○월 ○일



○○○
(○○ 대학교 간호학과 교수)

[우리 아이 정신건강 이해하기]
아이의 마음을 알아주세요

이서(가명·10)는 누구보다 밝고 활발한 아이였다. 학원에 다니는 것도 즐거워했다. 이서는 하교 후 영어·수학·논술·과학·미술·피아노 등 모두 6개의 학원을 가야 해서, 친구들과 놀 시간이 없었다.

그런데 몇 개월 전부터 이서는 ㉠ “머리 아프다”, “배 아프다” 등의 이야기를 자주 하며 학원에 가는 것을 힘들어했다. 점점 밥도 먹기 싫어하고, 잠을 이루지 못했다. 병원에서 받은 신경계·위장관계 검사 결과는 모두 정상이었다. 엄마는 이서가 ‘소아우울증’이 있다는 얘기를 들었다. 소아우울증에서 보이는 증상인 두통이나 복통은 ㉡ 숙제를 하지 않은 아이가 선생님께 혼날 것이 두려워 배가 아프다며 학원이나 학교에 가지 않는 것과는 다르다.

…(중략)…

아동·청소년이 느끼는 우울과 무력감을 설명하는 이론으로 귀인양식이 있다. ㉢ 우울에 취약한 사람의 귀인양식은 부정적이어서, 스트레스가 높을수록 우울 정도가 높았다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 증상의 명칭을 쓰고, 이 증상과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 증상과의 차이점 1가지를 서술할 것. (단, 증상의 명칭은 지문에 제시된 것이 아니어야 함.)
- 밑줄 친 ㉢을 가진 사람은 부정적인 사건과 긍정적인 사건에 대해 어떻게 인식하는지 순서대로 서술할 것.

※ 실전모의고사 1회_전공A 6번

다음은 보건교사 하계 연수자료 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점](2-6)

보건교사 ‘하계’ 연수 자료

□ ㉠ _____증후군 □

1. 개요

• 실제로 앓는 병이 없음에도 아프다고 거짓말을 일삼거나 자해를 하여 타인의 관심을 끌려고 하는 정신질환을 말한다.

2. 원인

이 증후군은 주로 어린 시절에 과보호로 인해 자립능력이 떨어져 어려운 상황을 회피하려는 사람, 어린 시절의 정신적 상처로 타인의 관심을 끄는 것에 집착하는 사람에게서 나타난다.

3. 증상

실제 증상이 없음에도 질환이 있는 것처럼 가장하여 병원, 의사 쇼핑을 하는 것이다. 환자는 증상, 병원 검사 등에 대해 잘 알고 있고, 이러한 지식을 의료 계통에서 일하면서 얻기도 한다. 실제로 환자 중에 의료 계통에서 종사하는 사람이 많다. 한편, 이런 환자는 과거력을 숨기고 자신의 상황을 과장하기도 하기도 한다. 한편, ㉡ 아이가 아프다며 소아과를 들락거리는 어머니, 애완동물이 아프다며 동물 병원을 찾는 주인 등과 같은 유형도 있다. 일반적으로 간호 대상에게 특별한 질환이 없음에도 자꾸만 병원에 데리고 가고, 심한 경우, 자신이 ‘간호해야 하는 대상’을 실제로 아프게 만들어 극진히 간호하는 모습을 연출하기도 한다.

...(중략)...

-신체화
-괴병과의 차이

		—————〈작성 방법〉————— ○ 빈 칸 ㉠에 알맞은 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 진단명을 DSM-5-TR에 근거하여 쓸 것 ○ 꺾임에서는 의도적으로 만든 증상의 목표가 달성되면 증상이 사라진다는 특징이 있다. 꺾임과 이 장애의 차이를 서술할 것	
--	--	--	--

8. 여성

8. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사: 선생님, 몇 개월 전부터 월경 간격이 40~45일로 늘어나고 불규칙해졌어요. 병원에 가서 ㉠ 초음파 검사를 했는데, 다낭성난소증후군이라고 들었어요.

보건 교사: 많이 놀라셨겠어요. 다낭성난소증후군은 뇌하수체 기능에 이상이 있거나 에너지 대사에 이상이 있으면 많이 생기거든요. 혹시 ㉡ 다모증은 없으신가요?

동료 교사: 맞아요. 다모증도 생겼어요.

보건 교사: 다낭성난소증후군 치료 약은 처방 받으셨나요? 일반적으로 ㉢ 메트포르민(metformin)이나 경구 피임약을 치료 약으로 씁니다.

동료 교사: 네, 자세히 설명해 주셔서 고맙습니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 결과를 난소의 변화와 난포의 변화 측면에서 각각 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 유발하는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 복용하는 목적을 서술할 것. (단, ㉡의 치료 목적은 제외할 것.)

※ 실전모의고사 3회_전공 A 5번

다음은 동료 교사와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](2-5)

동료교사: 언니가 다낭성 난소 증후군으로 인한 난임으로 치료 중입니다. 며칠 전 심한 복통과 구토로 응급실을 갔는데, 복수까지 찼다고 합니다. 원인이 배란유도제 때문이라고 하던데요.

보건교사: 배란유도제로 인해 (㉠)이 발생한 것으로 보입니다. 지금 상태는 어떠신가요?

동료교사: 안정을 찾았다 합니다. 그런데, 다낭성 난소 증후군이 자궁 내막암의 위험성이 있다는 말을 들었는데 왜 그런 것이죠?

보건교사: 다낭성 난소 증후군은 ㉡ 자궁내막의 과도 증식을 유발하기 때문에 그렇습니다.

동료교사: 난임으로 고생하는데, 암의 위험성까지 있다니 걱정이네요. 다낭성 난소 증후군의 주요 증상은 어떤 것들인가요?

보건교사: 당뇨와 같은 대사 이상과 ㉢ 다모증, 탈모, 여드름 등의 증상이 나타나기도 합니다. 다낭성 난소 증후군은 만성 질환으로 지속적인 관리가 필요합니다. 정기적 ㉣ 초음파 검사와 성호르몬, 당뇨, 이상과 지질 검사 등을 통해 질환을 계속 관리하는 것이 중요합니다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안 ㉠에 맞는 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 발현 기전을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢이 나타나는 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉣에서 관찰되는 다낭성 난소 증후군의 소견을 제시할 것.

-초음파 진단
-안드로겐 증가

9. 지역

9. 다음은 보건 교사와 부장 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. (단, 「학교보건법 시행규칙」(교육부령 제270호, 2022. 6. 29., 일부개정)에 근거하여 작성할 것.)

[4점]

부장 교사: 선생님, 교직원을 대상으로 하는 응급처치교육과 관련하여 궁금한 게 있어요. 계획 수립 주기는 어떻게 되나요?

보건 교사: 학교의 장은 매 학년도 (㉠)까지 응급처치교육의 대상·내용·방법 및 그 밖에 필요한 사항을 포함하여 해당 학년도의 응급처치교육 계획을 수립해야 해요.

부장 교사: 응급처치교육에는 어떤 내용이 포함되나요?

보건 교사: 응급처치교육은 ㉡ 이론교육과 실습교육을 모두 포함해야 해요.

부장 교사: 강사의 자격 요건이 있나요?

보건 교사: 강사는 의사 또는 (㉢)을/를 가진 간호사가 할 수 있어요. 또한 응급구조사 자격을 가진 사람으로서 응급처치교육 강사 경력을 포함하여 응급 의료 또는 구조·구급 관련 분야에서 5년 이상 종사하고 있는 사람이 강사가 될 수 있어요.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 날짜를 쓸 것. (예: ○월 ○일)
- 밑줄 친 ㉡에 포함되어야 할 내용 2가지를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것.

※ 원데이 합격특강_학교보건법 시행규칙 p.2

1. 응급처치교육의 계획 수립 및 주기

가. 학교의 장은 매 학년도 3월 31일까지 응급처치교육의 대상·내용·방법 및 그 밖에 필요한 사항을 포함하여 해당 학년도의 응급처치교육 계획을 수립해야 한다.

나. 학교의 장은 교육계획을 수립하는 경우에는 모든 교직원이 매 학년도 교육을 받을 수 있도록 해야 한다. 다만, 해당 학년도에 다른 법령에 따라 심폐소생술 등 응급처치와 관련된 내용이 포함된 교육을 받은 교직원에 대해서는 응급처치교육을 면제할 수 있다.

	내용	시간
가. 이론교육	1) 응급상황 대처요령 2) 심폐소생술 등 응급처치 시 주의사항 3) 응급의료 관련 법령	2시간
나. 실습교육	심폐소생술 등 응급처치	2시간

<비고>

1. 교육 여건 등을 고려하여 응급처치교육의 내용·시간을 조정할 수 있으나 실습교육 2시간을 포함하여 최소 3시간 이상 실시해야 한다.
2. 심폐소생술에 대한 전문지식을 갖춘 사람을 실습교육을 위한 보조강사로 할 수 있다.

-학교보건법: 응급
처치교육

10. 아동

10. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사: 선생님, 저희 승준이가 2023년 8월 10일에 태어나서 오늘(2024. 11. 10.)로 15개월이 되었어요. 그 또래 다른 아이들은 “엄마” 하고 부르던데 승준이는 아직 말을 못 해서 걱정이 돼요.

보건 교사: 걱정되시면 한국형 DenverⅡ 검사를 받아 보시죠.

동료 교사: 한국형 DenverⅡ가 뭔가요?

보건 교사: 한국형 DenverⅡ는 (㉠)까지 아동을 대상으로 개인 사회, 미세 운동 및 적응, 언어 그리고 운동 영역을 검사하는 도구입니다.

동료 교사: 그 검사를 하면 승준이의 지능도 알 수 있나요?

보건 교사: ㉠ 한국형 DenverⅡ 검사는 IQ 검사, 즉 지적 능력을 알기 위한 검사는 아니에요.

동료 교사: 아! 그렇군요. 그런데 승준이가 예정일보다 4주 일찍 태어나서 확실히 늦긴 할 텐데 ...

보건 교사: 승준이 상황에 맞추어 ㉡ 교정 연령으로 검사가 진행될 겁니다.

<작성 방법>

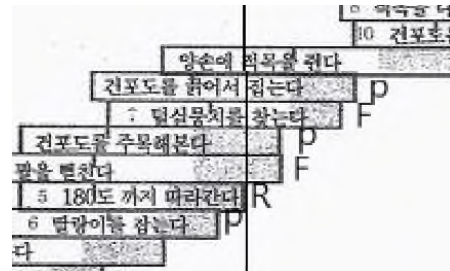
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 연령 범위를 쓸 것. (예: ○~○세)
- 밑줄 친 ㉡의 수행 목적을 서술할 것. (단, 본문의 내용을 제외할 것.)
- 밑줄 친 ㉢을 적용해야 하는 조건을 쓰고, 오늘(2024. 11. 10.) 기준 승준이의 교정 연령을 서술할 것.

※ 실전모의고사 2회_전공B 8번

다음은 한국판 덴버Ⅱ발달 검사에 관한 교육자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (3-8)

1. Denver Ⅱ 검사란?

학교 입학 이전에는 외견상으로 특별한 이상이 없으면 발달 지체를 찾아내기 어렵기에 출생부터 6세까지의 아동을 대상으로 만들어졌다. 덴버 발달 검사는 발육지연이 있거나 발달 지연이 있는 아동을 진단하고 확증하기 위해 만들어진 객관적인 검사이다. 검사는 출생부터 24개월까지 6개월마다, 그 후 6세까지는 월별로 실시한다. 검사영역은 미세 운동-적응력, 개인-사회성 발달, 언어, 전체 운동 발달의 4가지 영역이다. **미숙아로 출생 시에는 현재 나이에서 일찍 출생 주수만큼 빼서 교정하여 연령선을 책정**한다.



<작성 방법>

- 교육 자료 내용에서 오류를 찾아 수정하여 제시할 것.(두 군데)
- 그림에서 ‘주의’에 해당하는 항목을 찾아 제시할 것.

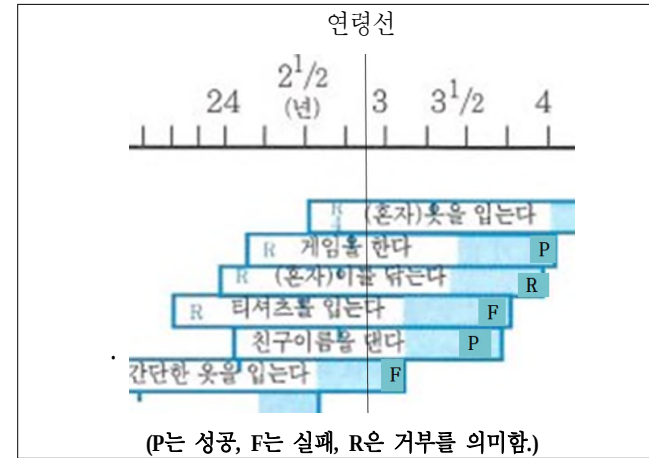
※ 파이널 모의고사 3회_전공B 5번

다음은 한국판 덴버Ⅱ발달 검사에 관한 교육자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (3-5)

-검사 목적
-검사 연령
-연령선 교정

이 검사는 ㉠ 네 가지 영역으로 구성되어있으며, 채점은 관찰자의 판단에 따라 합격(p) 또는 불합격(f)으로 평정한 다음 합산하여 정상(normal), 의심(suspect), 검사 불가(untestable)로 해석한다.

뚜렷한 증세는 없지만, 발달 지체로 의심되는 영유아의 상태를 객관적으로 확인할 수 있으며, 비정상 발달 유아를 높은 비율로 선별하는 경향이 있어 장애 아동의 조기발견에 유용하다.



〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠을 제시한 후, 그림이 포함되는 영역을 제시할 것.
- 그림의 점수를 해석하고 검사 결과를 제시할 것.

※ 영역별 문제풀이_전공A 10번

다음은 동료 교사가 보건 교사에게 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](2-10)

동료 교사: 선생님, 저희 아이가 이번에 발달 선별검사를 받았는데요. 네 가지 영역을 포함하고 있었어요. 개인 사회성 발달과 언어, 전체 운동 발달 영역 그리고 한 가지가 더 있었는데요.

보건 교사: 아, 언급하신 내용을 들어보니 (㉠)검사를 받았네요. 나머지 한 영역은 (㉡)입니다. 각각의 검사 항목에 아동의 연령선을 긋고 아동의 수행 여부를 통해 진보, 정상, 주의 지연 등의 점수를 주어 그 개수를 종합해 해석하는 방식이죠.

동교 교사: 그런데 저희 아이가 ㉡ 의심이라는 결과를 받았어요. 다른 검사를 추천받아 예약해놓은 상태이긴 한데요. 저희 아이가 미숙아로 태어났는데, 그래서 나온 결과가 아닌가 하는 생각이 들어요.

보건 교사: 그럴 가능성도 있어 보입니다. 미숙아의 경우는 발달이 늦어질 수 있습니다. 선별검사를 하신 것이니, 진단검사를 하여 그 결과를 보는 것이 좋을 것 같습니다.

동료 교사: 감사합니다.

〈작성 방법〉

- 괄호 안 ㉠과 ㉡에 맞는 내용을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 점수를 제시할 것.
- 보건 교사의 답변 중 오류를 찾고 수정하여 제시할 것.

11. 성인

11. 다음은 보건 교사와 119 종합상황실의 전화 통화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

119 종합상황실 : 119 종합상황실입니다. 무슨 일이 있습니까?

보 건 교 사 : ○○ 중학교 보건 교사입니다. 50대 남자 선생님이 5분 전에 복시와 두통 증상으로 보건실에 방문하셨는데, 뇌졸중이 의심되는 상황입니다. 선생님은 현재 학교 본관 1층에 있는 보건실에 있습니다.

119 종합상황실 : 선생님 상태는 어떤가요?

보 건 교 사 : 의식은 명료합니다. 기도, 호흡, 순환 모두 이상 소견 없습니다. 뇌졸중 가족력이 있으신 분으로 학교에서 ㉠ 신시내티 병원 전 뇌졸중 척도 (CPSS)로 실시한 검사에서 이상 소견이 확인되었습니다.

119 종합상황실 : 현장 구급대원 출동하였습니다. 증상은 언제 부터 있었다고 했나요?

보 건 교 사 : 오늘 아침 7시부터 복시 증상이 있었다고 합니다.

119 종합상황실 : 현장 구급대원에게 전달할 특이 사항은 없습니까?

보 건 교 사 : 몇 달 전에 일과성 허혈 발작으로 진단받고 ㉡ 아스피린을 처방받았는데 위염 증상으로 복용을 중단하셨다고 합니다.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠으로 확인할 수 있는 이상 소견 3가지를 서술할 것.
- 일과성 허혈 발작을 진단받은 환자에게 밑줄 친 ㉡을 투여하는 목적을 약의 효능을 중심으로 서술할 것.

※ 실전모의고사 2회_전공 A 5번

다음은 보건교사가 지도하고 있는 고등학교 건강동아리 학생들이 작성한 영상제작 대본이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일자	○월 ○일 ○시
주제	뇌졸중
대본	학 생 : 선생님, 오늘 뇌졸중에 대한 인터뷰를 하기로 했는데요. 뇌졸중은 어떤 질병인가요? 보건교사 : 네 흔히 뇌출혈, 뇌경색이라고 혼동해서 부르기도 하는데 이것은 뇌졸중을 원인에 따라 표현한 것입니다. 뇌졸중은 뇌 혈관의 허혈이나 폐색에 의해 나타나는데 이로 인해 감각장애와 운동장애, 의식저하 등 매우 다양한 증상들이 나타납니다. 학 생 : 그렇군요. 혹시 이런 증상들이 생기기 전에 미리 알 수 있는 방법은 없나요? 보건교사 : 초기 경고증상이 있습니다. 주로 ㉠ 일시적이고 국소적인 대뇌의 허혈로 인한 신경학적 증상이 나타나지요. 이때 빨리 조치를 취해주면 심각한 부작용이나 장애 등을 미리 예방할 수 있습니다. 학 생 : 보통 영화나 드라마를 보면 병원에서 바로 머리 수술을 하던데 실제로는 어떤 치료를 하게 되나요? 보건교사 : 원인에 따라서 수술이나 약물요법 등을 실시합니다. 보통 허혈성인 경우 혈전용해제나 ㉡ 와파린 같은 항응고제 등 약물치료를 하거나 스텐트 삽입술을 하게 됩니다. 출혈성 뇌졸중은 약물치료도 하지만 출혈을 억제하기 위해 수술치료를 하게 됩니다. 특히 ㉢ 두 개내 압력이 상승할 수 있어 주의하여 관찰해야 합니다. 학 생 : 네 알겠습니다. 뇌졸중은 정말 빨리 치료하는 것이 가장 중요한 것 같습니다. 감사합니다.

-CPSS 도구:
얼굴 처짐,
팔 떨어뜨림,
비정상적인 언어

-항응고제
(아스피린)

		—————〈작성 방법〉————— ○ 밑줄 친 ㉠을 의미하는 발작의 명칭을 제시할 것. ○ 밑줄 ㉡을 복용시에 혈액검사를 통해 확인해야 하는 검사명칭을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 확인할 수 있는 비특이적 증상 두 가지를 쓰고, 이를 예방하기 위한 적절한 체위를 쓸 것.	
--	--	--	--

12. 지역

12. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 금연 교실 운영 계획서의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[금연 교실 운영 계획서]

- 운영 목적: 흡연 학생의 금연 행동을 강화하여 흡연율을 감소 시킨다.
- 적용 이론
 - 대상자 사정: 계획된 행위 이론(theory of planned behavior)
 - 중재의 이론적 틀: 범이론적 모형(transtheoretical model)
- 흡연 학생 현황 분석 및 결과
 - 흡연 학생 33명을 대상으로 실시한 설문지 조사 결과(10점 Likert 척도 사용)

구성 요인	평균 ± 표준편차
행위에 대한 태도	6.26 ± 1.02
(㉠)	5.41 ± 1.25
지각된 행위 통제	5.01 ± 1.34

... (중략) ...

○ 중재 계획

회기	대상자 사정 구성 요인	중재 전략 항목 (변화 과정)	중재
1	행위에 대한 태도	의식 고취	• 담배의 성분과 담배가 인체에 미치는 영향에 대한 정보 제공
2	(㉠)	도움 관계 혹은 지지 관계	• 금연 멘토-멘티 관계 형성
3	지각된 행위 통제	(㉡)	• 흡연하고 싶을 때 운동, 이완 요법 등 다양한 활동 해 보기
		강화 관리	(㉢)

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 강화 관리의 예 1가지를 서술할 것.

※ 영역별문제풀이 7회_전공A 11번

다음은 합리적 행위이론에 대한 설명이다. 작성방법에 따라 서술하시오.[4점](2-11)

구분		내용
의도		개인의 지식, 기술, 능력 등 내적 요인과 시간, 기회, 타인과의 협조 등과 같은 외적 요인이 있음
행위에 대한 태도		행위수행에 대한 개인의 긍정적 또는 부정적 평가 정도
태도	행위신념	㉠
	결과평가 (결과기대)	행동의 결과에 대한 평가
주관적 규범		제시된 행위를 선택하도록 만드는 사회적 기대감을 개인이 지각하는 정도 또는 행동을 수행하는데 있어서 지각된 어려움이나 용이함을 지각하는 정도를 의미
규범	규범신념	주위의 의미 있는 사람들이 행위실천에 대해 지지할지 반대할지에 대한 믿음
	순응동기	준거인(예를 들어 의사)의 생각에 따르려는 정도
지각된 행위통제		
행위 통제	㉡	
	㉢	

<작성 방법>

- 합리적 행위이론의 구성요소 중 ㉠ '행위신념'의 의미를 쓸 것
- 한편, 계획적 행위이론으로 변화되면서 추가된 구성요소인 '지각된 행위통제'의 하위개념 2가지(㉡, ㉢)를 쓰고, 그 내용을 설명할 것

- 계획적 행위이론: 주관적 규범, 행위 통제 방법 (강화)
- 역조건화(대체행동)

※ 파이널모고 3회_전공A 9번

다음은 변화과정의 정의와 금연에 대한 적용방안을 논의하고 있는 표이다. 작성방법에 따라 서술하시오.[4점] (2-9)

구분	항목	정의	금연에 대한 중재의 예
인지적 과정	의식 고취	건강행동 변화를 지지하는 정확한 정보, 사실 등을 찾는 과정	금연에 대한 정보 제공, 금연의 필요성 인식 제고
	㉠	자기 자신과 문제 들에 대한 감정적, 인지적 재인식, 자 신의 건강행태 혹 은 건강하지 못한 행태가 타인에게 영향을 준다는 점 을 깨닫는 것	흡연횟수와 흡연 이유를 파악하 고 금연이 자신의 미래의 건강에 중요하다는 점을 인식하게 함
	㉡	자기환경과 문제 들에 대한 감정적, 인지적 재인식, 자 신의 건강행태 혹 은 건강하지 못한 행태가 타인에게 영향을 준다는 점 을 깨닫는 것	자신의 흡연이 주위 사람들에게 어떤 영향을 미치는지, 자신의 흡연에 대해 다른 사람들이 어떻 게 생각하고, 금연을 하게 되면 이들에게 어떤 긍정적 측면이 있 는지를 인식하도록 함
행위적 과정	㉢ 역조건화		

〈작성 방법〉

- 빈칸 ㉠, ㉡에 알맞은 변화과정의 명칭을 쓸 것
- 밑줄 친 ㉢ 역조건화를 정의하여 서술할 것
- 한편, 금연을 함께 시작하고 금연하는 동안 서로 지지할 수 있는
집단을 만드는 중재를 실시하였다. 이와 같은 변화과정의 명칭을
쓰고, 그 내용을 간단히 설명할 것

□ 3교시 - 전공 B형

문항/영역	문제	기출 적중 분석 모의고사 출처	핵심 키워드
1. 성인	1. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 질병의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 동료 교사: 선생님, 저희 어머니가 얼마 전부터 앞이 잘 안 보이고 생활하는 데 불편이 많다고 하세요. 보건 교사: 어떻게 불편하다고 하시나요? 동료 교사: 직선이 구부러져 보이거나, 사물이 찌그러져 보여서 독서나 바느질같이 집중해서 봐야 하는 활동을 할 때 힘들시대요. 보건 교사: 그러시군요. (㉠)이/가 의심되네요. 대부분 건성 유형으로 나타나는데, 망막의 색소상피 하부에 결정체(drusen)가 쌓여서 병세가 조금씩 진행되는 질환이에요. 가운데는 잘 안 보여도 그 주위를 보는 데는 어려움이 없는 것이 특징입니다. 동료 교사: 노화로 인한 눈의 질병에는 또 어떤 것이 있을까요? 보건 교사: 노화로 인해 ㉡ 수정체가 혼탁해지는 질환이 있어요. 이런 경우 망막에 선명한 상이 맺히지 못해서 흐릿하게 보이거나 뿌옇게 보여요.	※ 영역별 문제풀이 4회_전공 B 4번 다음은 보건교사와 동료교사의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점](3-4) 동료교사: 선생님. 제 눈 색깔이 점점 뿌옇게 변하고 이상해요. 당뇨가 오래 되긴 했는데 시력도 나빠지고요. 병원에서 백내장이라고 했어요. 왜 이렇게 되는 건가요? 보건교사: 네 그러시군요. 백내장은 (㉠)의 혼탁으로 인해 생기는 시력저하 증상이예요. 당뇨에 의해서 흔하게 생기기도 합니다. 동료교사: 빛이 있을 때 눈 통증도 있고 사물이 두 개로 보이기도 하고요, 양 쪽 눈이 동시에 그래요. 보건교사: 네 모두 백내장의 증상들이예요. 치료 방법은 정기적인 검진을 받으시다가 ㉡ 외과적 수술방법이 있어요. 동료교사: 저도 수술이 가장 좋은 치료 방법이라고 들었어요. 수술하면 어떤 점을 주의해야 할까요? 보건교사: 수술 후에는 눈을 보호하는 안대를 착용하고 선글라스나 보호대를 일정 기간 사용합니다. 그리고 ㉢ 독서용 안경을 사용해야 합니다. 동료교사: 아 그렇군요. 감사합니다.	-황반 변성 -백내장

2025

김동현·에스더·이진 전공보건 기출 적중 분석 및 해설 강의

		_____ <작성 방법> _____ ○ 빈 칸 ㉠에 들어갈 알맞은 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 수술명칭을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢이 필요한 이유를 설명할 것.	
--	--	---	--

2. 성인

2. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 보건 일지의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 임상적 징후와 밑줄 친 ㉡의 상황 시 취해야 하는 체위를 쓰시오. [2점]

[보건 일지]	
1학년 1반, 이○○, 여	
일자 (요일)	내용
9. 6. (금)	• (14:20) 주 호소: 어제 저녁부터 두통, 오한, 근육통, 오심, 구토, 요통 증상 있음. • 활력징후: 고막 체온 38.0℃, 맥박 88회/분, 호흡 18회/분, 혈압 110/60 mmHg • 수막 자극 징후(meningeal irritation signs): (㉠), 브루진스키 징후(Brudzinski sign), 케르니그 징후(Kernig sign)를 확인함. • 조퇴 후 병원 진료를 받도록 안내함.
9. 9. (월)	• (10:40) 1학년 1반 학생들이 보건실로 와서 같은 반 학생이 음악실에서 갑자기 쓰러졌다고 하여 현장으로 감. • 학생이 교실 바닥에 쓰러져 있었음. • 즉시 119에 신고함. • 기도(airway): ㉡ 입이 벌어진 상태에서 침을 흘림, 구역 반사 있음. • 호흡(breathing): 자발 호흡 있음. • 순환(circulation): 이상 소견 없음. ... (중략) ...
9. 10. (화)	• 학부모님으로부터 확인한 내용 - 9월 6일 조퇴 후 병원에 가지 못했다고 함. - 9월 9일 응급실 이송 후 수막염(meningitis)이 의심 된다는 진료 소견이 있었다고 함.

※ 영역별 문제풀이 4회_전공A 7번

다음은 보건교사가 작성한 상담일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시 오.[4점](2-7)

상담 일지			
성 명	김 ○○	성별	남
상담 일시	○월 ○일 ○시	나이	15
주요 문제	목 주변이 빠근하고 머리가 아파요.		
상담 개요	• 학생 현황 - 오한과 발열, 두통이 있다고 이야기함. - 오심, 구토가 있었고 기운이 없으며 사물이 두 개로 보인다고 함.		
	• 상담 내용 - 체온 측정시 38.6℃ 관찰됨. - ㉠ 학생을 침대에 눕혀 대퇴와 무릎이 직각이 되게 하고 다시 무릎을 펴는 검사를 실시하고, 이어 누운 자세에서 머리를 가슴 쪽으로 당기도록 하는 검사를 실시함. - 뇌수막염 의심되어 119 신고 후 응급 후송함. • 병원 조치 내용 - ㉡ 유두부종 확인 위한 검사후 ㉢ 요추천자를 통해 세균성 뇌수막염으로 진단됨. - 입원조치되어 ㉣ 항생제, 항경련제, 진통제 등 약물 투여중이라고 연락 옴. ... (하략) ...		

-경부강직,
브루진스키,
케르니그
-응급시 자세

		_____ <작성 방법> _____ ○ 밑줄 친 ㉠의 신체징후 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 확인하기 위한 검사명칭을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에서 나타나는 뇌척수액의 양상을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉣을 약제를 선택할 때 치료 효과를 위해 고려해야할 사항을 제시할 것.	
--	--	---	--

3. 지역

3. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 건강관리팀 회의 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[제8차 건강관리팀 회의]	
회의일자	2024년 ○월 ○일
참석자	김○○, 박○○, 이○○, 장○○, 최○○, 황○○
회의안건	10월 감염병 발생 현황, 요보호 학생 개별 관리 현황, 제9차 회의 안건 예고

1. 10월 감염병 발생 현황

1) 인플루엔자 확진자 수(명)

제1주	제2주	제3주	제4주
4	6	5	4

2) ㉠ 평균 발생률 보고 예정

2. (㉡)을/를 적용한 천식 학생 개별 관리 현황

학년-반	1-3	성명	정○○	성별	남
문제분류체계	영역	건강 관련 행위			
	문제	물질 사용			
	수정인자	개인/실제적			
	증상/징후	흡연/담배 사용			
중재체계	범주	교육, 안내, 상담			

... (중략) ...

5. 다음 부서 회의 안건 예고

1) 내년도 학교 보건 프로그램 기획을 위한 학생 건강 문제 우선순위 선정

※ 참고 자료

1. 우선순위 선정 도구

- ㉢ NIBP는 캐나다의 Metropolitan Toronto District Health Council(MTDHC)이 개발한 보건 사업 기획 방법이다.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 산출 목적 1가지를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 지역사회 간호진단 분류체계의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 우선순위 선정 기준 2가지를 서술할 것.

※ 실전모의고사 5회_전공A 1번

다음은 지역사회간호이론과 간호과정에 대한 설명이다. 작성방법을 읽고 답하시오.[2점](2-1)

지역사회 간호사정 단계에서 도출된 건강문제 중 지역사회와 관련되는 각종 법령, 규정, 기준, 지침, 업무분장표 등을 기초로 하여 지역사회 간호문제를 확정한다. 이러한 간호문제를 분류하고 체계적으로 제시하고 있는 것으로 ㉠ **오마하 분류체계**가 대표적이다. 아래는 이 체계 중 '문제분류체계'를 정리하고 있다.

수준	내용
영역(domain)	·환경적 ·생리적 ·㉡ _____ : ·건강 관련 행위
문제(problem)	·42개 영역별 문제, 간호요구와 강점
수정인자(modifier)	·㉢ _____ : 건강증진, 잠재적 손상(결핍/장애), 실제적 손상(결핍/장애) ·㉣ _____ : 개인, 가족, 지역사회
징후·증상(sign·symptom)	·378개 징후와 증상

-오마하 진단분류체계

-NIBP: 필요의 크기, 효과의 추정

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠ **오마하 분류체계 중 제시된 문제분류체계** 이외의 2가지 체계를 쓸 것
- 오마하 문제분류체계의 영역 중 빈칸 ㉡에 알맞은 용어를 쓸 것
- 문제분류체계의 세 번째 수준은 2개의 수정인자(㉢, ㉣)로 구성된다. 수정인자의 명칭을 각각 기입할 것

※ 실전모의고사 3회_전공B 5번

다음은 A 고등학교 건강증진사업 기획을 위한 회의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 기입하시오. [4점](3-5)

보건교사: 학교건강증진 사업에서 중요한 것은 법령에 근거한 접근인 것 같습니다. 최근 이슈가 되는 전자기기의 과의존 예방, 도박 중독의 예방 등에 대한 교육이 필요해 보입니다.

학 교 장: 네 보건선생님 말씀이 맞습니다. 제가 잠시 말씀드리면 현재 우리학교는 건강증진사업을 위한 충분한 예산이 확보되어 있습니다. 그렇기 때문에 사업의 우선순위를 정하는 것이 중요한 상황입니다.

...(중략)...

필요의 크기 효과의 추정	높음	보통	낮음
매우 좋음			
좋음			
효과 있을 것 같음			
효과 없음			

보건교사: 자료에 제시된 표를 보시면 ㉠ _____방식의 적용 후 우리 학교 건강문제의 우선순위는 흡연, 중독, 부적절한 구강관리 순이었습니다. 이렇게 결정된 우선순위를 사업실행의 가능성이라는 측면에서 ㉡ CLEAR라는 기준을 이용하여 보완하여 판단하는 것이 필요할 것 같습니다.

학 교 장: 저는 ㉢ 브라이언트(Bryant)방식으로 우선순위를 판정하는 것도 좋다고 생각합니다.

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠과 같은 분석 기법의 명칭을 쓸 것
- 밑줄 친 ㉡의 CLEAR라는 기준의 구체적인 평가항목 중 '지역사회역량'과 '자원의 활용가능성'을 제외한 나머지 3가지 항목을 모두 기술할 것
- 밑줄 친 ㉢ 브라이언트(Bryant)방식을 BPRS와 비교하여 그 차이를 간단히 쓸 것

4. 정신

4. 다음은 보건 교사가 작성한 <공황발작 및 공황장애>에 관한 보건 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[학습 주제: 공황발작 및 공황장애]

○ 정의

공황발작이란 명백한 이유 없이 갑작스럽게 시작되어 10분 이내에 급속하게 최고조에 달하는 극심한 불안과 공포를 의미하며, 아동·청소년이 경험하는 불안의 또 다른 형태이다. 공황장애는 적어도 1회 이상의 공황발작 이후에 1개월 이상 추가적인 공황발작이나 그에 대한 지속적인 걱정, 또는 공황발작을 회피하기 위한 행동을 하는 것을 말한다.

○ 중재

1. (㉠): 불안을 야기하는 특정한 자극과 관련된 회피 행동을 감소시키기 위해 고안되었다. 불안을 야기하는 상황의 위계를 작성한다. 예를 들어, 엘리베이터 공포증과 관련된 사건들의 계층 구조 사례는 다음과 같다.
- 1) 엘리베이터 타는 것에 대해 치료사와 토론한다.
 - 2) 엘리베이터 그림을 본다.
 - 3) 건물의 로비에 걸어가서 엘리베이터를 바라본다.
 - 4) 엘리베이터의 버튼을 눌러 본다.

... (중략) ...

2. ㉡ 노출 및 반응 방지:

... (중략) ...

생각 상자: 영수의 공황장애

15세 영수는 엘리베이터에서 극심한 불안을 경험하였다. 처음엔 가슴에 날카로운 통증을 느끼기 시작하였고, 죽을 것 같은 두려움에 엘리베이터에서 뛰쳐나가고 싶은 충동을 느꼈다. 미칠 것 같아서 바로 응급실을 찾아가었다.

그 이후 영수는 엘리베이터를 탈 수 없었다. 영수는 ㉢ 엘리베이터 대신에 계단을 이용했고, 지하철이나 버스를 타는 것도 거부하고, 친구들과 영화를 보러 가는 것도 거부했다. 다른 사람과 함께 있을 때 이런 불안을 경험하면, 사람들이 자신을 '미쳤다'고 생각할 것 같았기 때문이다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 행동 치료의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 방법을 영수의 공황장애에 적용하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 증상의 명칭을 쓸 것.

※ 실전모의고사 1회_전공A 5번

다음은 보건교사가 작성한 건강상담일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점](2-5)

건강 상담 일지

성 명	박 ○○	성 별	남
상담 일시	○월 ○일 ○시	연 령	43세
주요 문제	○○ 장애		
상담 개요	• 교사 현황 - 지난 주 수업을 하던 중에 갑작스럽게 가슴이 심하게 두근거리고 심장박동이 빨라졌다고 함. 숨이 막히고 답답한 느낌이 들고 어지럽고 기절할 것 같았다고 함. - 키 175cm, 몸무게 65kg - 신체에 다른 이상은 없으며 복용 중인 약물이나 다른 의학적 질병은 없음 • 추가적인 고려사항 - 현재 호소하는 증상들을 고려할 때 ㉠ 공황장애 가 의심됨 - 박 교사의 장애가 ㉡ 이전에도 이런 양상이 있었는지 확인해보아야 함		

-공황장애
-체계적탈감작법
-홍수법
-대체행동 형성

	—〈작성 방법〉— ○ 밑줄 친 ㉠의 진단을 의심할 수 있는 내용을 모두 찾아 쓸 것 (단, 관련 증상에 한함) ○ 밑줄 친 ㉡에 대해 '반복적이고 예측되지 않는 양상'이 확인되었다. DSM-5-TR에 근거하여 그 명칭을 쓸 것 ○ ㉠의 진단에 따라 벤조디아제핀계 약물이 처방되었다. 이와 같은 약물의 작용기전을 간단히 서술하고, 약물처방시 유의해야 할 사항을 쓸 것 □ 공황장애 진단 및 치료 <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">DSM-5</td><td> A. 반복적이고 예측되지 않는 공황발작. 공황발작은 심한 공포나 강한 불편이 갑자기 밀려와 수분 내에 최고조에 이르고, 그동안 다음 증상 중 적어도 4개 이상이 나타남 1. 심계항진, 가슴이 심하게 두근거림 혹은 심장박동이 빨라짐 2. 땀을 흘림 3. 몸의 떨림 또는 후들거림 4. 숨이 막히는 또는 숨이 답답한 느낌 5. 질식감 6. 흉통 또는 흉부불쾌감 7. 오심 또는 복부불쾌감 8. 현기증, 비틀거리는 느낌, 어지럼 또는 기절할 것 같은 느낌 9. 오한 또는 열감 10. 지각 이상 11. 비현실감(비현실적인 느낌) 또는 이인증(자신으로부터 분리된 듯한 느낌) 12. 통제력을 잃거나 미칠 것 같은 두려움 13. 죽을 것 같은 공포 B. 공황발작의 최소한 하나는 다음 중 하나 또는 둘 모두의 1개월(또는 그 이상)의 기간이 이어짐 1. 추가적 공황발작 또는 그 결과에 대한 지속적 걱정과 두려움 </td></tr></table>	DSM-5	A. 반복적이고 예측되지 않는 공황발작. 공황발작은 심한 공포나 강한 불편이 갑자기 밀려와 수분 내에 최고조에 이르고, 그동안 다음 증상 중 적어도 4개 이상이 나타남 1. 심계항진, 가슴이 심하게 두근거림 혹은 심장박동이 빨라짐 2. 땀을 흘림 3. 몸의 떨림 또는 후들거림 4. 숨이 막히는 또는 숨이 답답한 느낌 5. 질식감 6. 흉통 또는 흉부불쾌감 7. 오심 또는 복부불쾌감 8. 현기증, 비틀거리는 느낌, 어지럼 또는 기절할 것 같은 느낌 9. 오한 또는 열감 10. 지각 이상 11. 비현실감(비현실적인 느낌) 또는 이인증(자신으로부터 분리된 듯한 느낌) 12. 통제력을 잃거나 미칠 것 같은 두려움 13. 죽을 것 같은 공포 B. 공황발작의 최소한 하나는 다음 중 하나 또는 둘 모두의 1개월(또는 그 이상)의 기간이 이어짐 1. 추가적 공황발작 또는 그 결과에 대한 지속적 걱정과 두려움	
DSM-5	A. 반복적이고 예측되지 않는 공황발작. 공황발작은 심한 공포나 강한 불편이 갑자기 밀려와 수분 내에 최고조에 이르고, 그동안 다음 증상 중 적어도 4개 이상이 나타남 1. 심계항진, 가슴이 심하게 두근거림 혹은 심장박동이 빨라짐 2. 땀을 흘림 3. 몸의 떨림 또는 후들거림 4. 숨이 막히는 또는 숨이 답답한 느낌 5. 질식감 6. 흉통 또는 흉부불쾌감 7. 오심 또는 복부불쾌감 8. 현기증, 비틀거리는 느낌, 어지럼 또는 기절할 것 같은 느낌 9. 오한 또는 열감 10. 지각 이상 11. 비현실감(비현실적인 느낌) 또는 이인증(자신으로부터 분리된 듯한 느낌) 12. 통제력을 잃거나 미칠 것 같은 두려움 13. 죽을 것 같은 공포 B. 공황발작의 최소한 하나는 다음 중 하나 또는 둘 모두의 1개월(또는 그 이상)의 기간이 이어짐 1. 추가적 공황발작 또는 그 결과에 대한 지속적 걱정과 두려움			

		2. 발작과 관련된 행동에서의 의미 있는 비적응적 변화 C. 장애는 물질(☞ 남용약물, 치료약물)의 생리적 효과나 다른 의학적 상태(☞ 갑상선기능항진증, 심폐질환)로 인한 것이 아님 D. 장애가 다른 정신질환으로 더 잘 설명되지 않음	
	벤조디아제핀 계 약물 작용기전	① 대표적인 억제성 신경전달물질인 <u>감마아미노부티르산 (GABA, gamma aminobutyric acid)</u>와 밀접한 관련. 즉 벤조디아제핀의 수용체와 결합한 <u>감마아미노부티르산 (GABA)의 중추신경 억제 기능이 증대되면</u> 항불안, 항경련, 근이완효과가 나타남 ② 상황 관련 스트레스, 불면, 불안을 조정하기 위해 선택되는 약물이며, 약물치료 기간은 짧을수록 좋음. 그러나 이 약들의 우수한 효과 때문에 종종 기간이 연장되어 장기간 사용되기도 함	
	부작용	① 정신과에서 자주 처방되는 약물이지만, 심리적·신체적 의존 이 있을 수 있으므로 장기간의 처방은 신중을 기하여야 하며 약물을 중단하려 할 때는 용량을 서서히 감량해야 함 ② 이 약의 금단증상으로 불안, 불면, 피로감, 두통, 근육경련, 통증, 진전, 발한, 어지러움, 주의산만, 오심, 식욕부진, 우울, 이인증, 비현실감, 감각지각 이상 등. 그리고 중추신경계에 작용하므로 마약, 알코올 등과 함께 복용하지 않도록 주의	

5. 여성

5. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 ‘난임 치료 방법’에 관한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[교수·학습 지도안]			
단원	저출산과 난임	보건 교사	김○○
주제	최신 난임 치료 방법	대상	3학년 1반
차시	2/3	장소	3-1 교실
학습 목표	난임의 치료 방법을 설명할 수 있다.		
단계	교수·학습 방법		시간
도입	- 전시 학습 확인하기 - 동기 유발: 난임 관련 동영상 시청하기 - 본시 학습 문제 확인하기		10분
전개	1. 난임의 치료 방법 1) 여성 난임 치료 ○ 배란 장애 ㉠ 기초체온을 측정하여 배란 시기를 확인한다. - 원인에 따라 ㉡ <u>브로모크립틴(bromocriptine)</u>, 클로미펜 등으로 치료한다. … (중략) … 3) 보조 생식술 ○ 시험관아기 시술 - 배란 유도: 과배란 약으로 많은 난포를 성숙시킨다. - 난자 채취: - 과배란된 난자를 ㉢ 채취한 후 황체호르몬을 투여한다. - ㉢ 채취 후 12~14일에 혈청 β-hCG를 검사한다.		35분
정리	- 학습 내용 정리하기 - 차시 예고하기		5분

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠을 정확하게 측정하는 방법을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 복용하는 목적을 너하수체호르몬과 관련하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유와 ㉢의 목적을 순서대로 서술할 것.

※ 파일별모의고사 2회_전공B 3번

다음은 동료 교사와 보건 교사가 나눈 대화 내용이다. 대화 내용을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점](3-3)

동료 교사: 난임 클리닉에 다녀왔는데, 몇 가지 궁금한 점이 생겼어요.

보건 교사: 검사를 받으셨나요?

동료 교사: 아니오, 다양한 검사에 대해 안내를 받고 왔어요. 그중에서 요즘 많이 활용되고 있는 AMH 검사에 대해 좀 더 알고 싶어요.

보건 교사: AMH 검사는 (㉠)을 파악하여 생식능력을 보는 검사로 다른 생식샘자극호르몬의 영향을 받지 않고, 생리 주기에 따른 변화가 적다는 장점으로 많이 활용되고 있는 검사입니다.

동료 교사: 그렇군요. 난관 문제로 인한 불임인지를 확인할 수 있는 검사도 있던데요. 어떤 검사인가요?

보건 교사: 네, 난관 통기성을 보는 검사가 있습니다. 해당 검사는 ㉡ 월경 직후 시행하게 되는데요. ㉢ 자궁경부를 통해 가스나 조영제를 넣어서 난관이 정상적인지 보게 됩니다.

…(중략)…

보건 교사: 검사 결과는 나왔나요?

동료 교사: 네, 검사 결과 난관이나 자궁의 이상은 보이지 않았고, ㉣ 브로모크립틴이라는 약을 처방받아 복용 중입니다.

…(하략)…

<작성 방법>

- 괄호 안 ㉠에 맞는 내용을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 이상이 없는 경우, 환자의 증상과 그 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉣을 복용하는 목적을 설명할 것.

-브로모크립틴
복용 목적
-hCG: 임신진단
-황체호르몬 기능

※ 실전모의고사 3회_전공A 6번

다음은 태반에 관한 인터넷 기사의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](2-6)

태반은 태아와 모체 사이에서 태아의 생존과 성장에 필요한 물질교환을 매개하는 구조물로 물질 이동, 면역과 보호 기능과 호르몬 분비 기능을 담당한다. 다음은 임신부가 알아야 할 대표적 태반 호르몬들이다.

■ (㉠)

수정란이 착상된 후 가장 먼저 분비되는 호르몬으로 임신테스트기를 사용한 임신 여부를 확인하는 데 중요한 역할을 한다. ㉠ 태반 완성 시까지 임신을 유지하는 기능을 한다.

■ (㉡)

모체의 신진대사를 촉진하고, 모체의 단백질 및 지방 수준과 모체 당대사를 조절하여 태아 성장에 필요한 영양을 공급하고 수유를 준비하기 위하여 모체의 유방을 발달시키는 기능을 한다.

■ 에스트로겐

태반과 태아로부터 분비되어 임신 말기까지 계속 분비되는 호르몬으로 태반의 만출과 동시에 소실되며, 소실의 결과로 뇌하수체 전엽에서 프로락틴 분비를 유도하여 유즙을 분비하게 한다. 태아 부신에서 분비되는 에스트리올 수준은 (㉢)을(를) 파악하는 지표로 활용된다.

...(하략)...

— <작성 방법> —

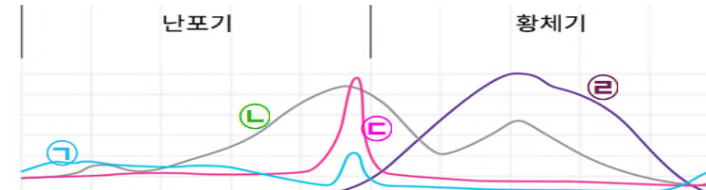
- 괄호 안 ㉠에 맞는 호르몬의 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 구체적으로 설명할 것.
- 괄호 안 ㉢에 맞는 호르몬의 명칭을 제시할 것.
- 괄호 안 ㉢에 맞는 내용을 기술할 것.

※ 실전모의고사 7회_전공B 1번

다음은 여성의 성호르몬에 대한 교육자료이다. 괄호 안 a~d에 해당하는

호르몬의 기호를 그래프에서 찾아 순서대로 쓰시오. [2점]

여성의 성호르몬의 종류와 역할



(a)은(는) 자궁의 발달을 촉진하고, 유선과 유관의 분비를 촉진하며 여성의 2차성징에 기여합니다. (b)은(는) 자궁내막을 증식시켜 수정란이 착상하기 쉬운 상태로 만들어주고 임신을 유지시켜주는 역할을 합니다. 성호르몬 분비는 시상하부와 뇌하수체에 의해 조절됩니다. 시상하부가 뇌하수체 전엽을 자극하면 뇌하수체에서 성선 자극 호르몬인 난포를 키우는 역할을 하는 (c)와(과) 황체를 형성시키는 (d)을(를) 분비합니다.

6. 아동

6. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 전화 상담 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

선생님, 저는 지난주에 딸아이를 낳고 산후조리원에 있어요.



동료 교사



보건 교사

산후조리 잘하고 계시죠?

네, 저는 건강해요. 그런데 우리 아기는 신생아실에서 했던 검사에서 추가 검사가 필요하다고 연락을 받았어요. ㉠ 국가에서 지원하는 6종의 질병에 대한 필수 선별검사래요.



동료 교사



보건 교사

아, 그 검사는 갈락토즈혈증, 페닐케톤뇨증 등과 같은 조기 발견과 조기 치료가 중요한 질병에 대한 검사예요.

네, 그렇게 들은 것 같아요. 그래서 아기 피검사를 했는데, ㉡ 선천성갑상선기능저하증이래요.



동료 교사



보건 교사

걱정이 크시겠어요. 빨리 치료를 시작하는 것이 중요합니다. 약 처방은 받으셨죠?

네, 병원에서 약을 처방해 주셨어요. 그런데 아기가 아파 보이지 않는데, 약을 계속 먹일 필요가 있는지 모르겠어요. 우리 아기는 ㉢ 언제까지 약을 먹어야 할까요?



동료 교사

... (하략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 혈액 검사 결과를 호르몬 2가지를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 약물의 명칭과 이 약물을 투여하는 기간을 쓸 것.

※ 파일별모의고사 3회_전공B 10번

다음은 보건교사 연수교육자료 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점](3-10)

연수 교육 자료	
주제	내분비계 - 갑상샘기능저하증
내용	1. 종류 • 원발성: 선천적인 갑상샘호르몬 결핍 • 이차성: 뇌하수체 종양, 뇌하수체 부전에 의한 (㉠)의 부족 • ㉡ 삼차성: 2. 증상 - ㉢ 전신적으로 대사율이 감소된 상태로 피부 조직의 비정상적인 부족 - 빈혈, 비만, 추위에 민감, 변비 등 3. 중재 - 갑상샘호르몬 복용 - ㉣ 심장병 환자에게 갑상샘호르몬 투여 시 주의사항 교육 - 피부 거칠고 마른 상태이므로 로션 발라주기 - 체온 유지 ...(하략)...

<작성 방법>

- 괄호 ㉠에 들어갈 알맞은 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡이 발생하는 기전을 관련 기관, 호르몬 명칭을 포함하여 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 증상의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 설명할 것.

-갑상선기능저하증
-선천성 대사 이상
검사

※ 2025 전공보건의 맥3, 370~371p

선천성 갑상선기능저하증

구분	내용
개요	① 원인: 갑상선호르몬 합성장애, 갑상선 형성장애 ② T ₃ , T ₄ 의 양이 적어 대사율 감소 ③ 갑상선호르몬: 태아~2세까지 근골격, 중추신경, 성장발달에 중요함. ④ 조기발견 및 치료로 크레틴병(심각한 정신지체)을 미연에 방지
증상	① 출생 시 무증상(모체호르몬 영향) ② 근골격계 문제: 근긴장도 저하, 넓은 대천문 ③ 신경계문제: 활동수준 저하, 느린 반응 속도, 수유 곤란 ④ 성장문제: 성장 저하, 크고 두꺼운 혀, 황달, 제대 탈장, 부은 눈꺼풀 ⑤ 대사 저하: 창백, 저체온, 차고 건조한 피부, 체중 증가
진단	출생 48시간 이후 선별검사(출생 직후 24~48시간 내 TSH의 급속한 증가) ① 혈액검사상 TSH가 지속적 상승 ② 갑상선 스캔 검사상 갑상선 모양과 크기 진단 ③ 무릎 X-ray 검사를 통해 성장지연문제 평가
치료	① 갑상선호르몬 대체요법: 신디로이드, 평생, 모니터링(초기 2주마다, 그 후 3~6개월마다) ▶ 두유 제한: 콩이 신디로이드 흡수 저해 ② Vit D와 철분 보충: 골격 성장과 적혈구 생산으로 인해 증량 필요 ③ 출생 직후 치료해야 정상적 성장, 생후 3개월 지나면 지능 저하, 성장지연

7. 다음은 아동 학대와 관련한 신문 기사의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

제○○호 ○ ○ 신 문 2024년 ○월 ○일
증가하는 아동 학대에 대한 사회적 책무

아동 학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 ㉠아동을 방임하는 것을 말한다.

보건복지부의 '2023년 아동 학대 연차 보고서'에 의하면, 지난해 아동 학대 신고가 1년 새 5.2% 늘어난 것으로 집계됐다. 보건복지부에서는 "학대 행위자는 부모가 2만 2106건 (85.9%)으로 절대적인 비중을 차지하며, 그 비율이 점차 늘고 있는 추세다."라고 설명했다.

「아동복지법」 제26조에 의하면 아동 청소년 관련 현장에서 아동의 인권을 보호하는 직업군을 (㉡)(으)로 정하고 있으며 교사, 상담사, 청소년지도사, 사회복지사, 보육교사 등 25개 직군이 이에 속한다.

아동 학대 피해 아동에게 ㉢응급으로 진행되는 조치에는 아동 학대 범죄 행위의 중단, 피해 아동 등을 아동 학대 관련 보호시설로 인도 등의 조치가 있다.

... (하략) ...

— <작성 방법> —

- 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것. (단, 「아동복지법」(법률 제20218호, 2024. 2. 6., 일부개정)에 근거하여 쓸 것.)
- 밑줄 친 ㉢에 필요한 응급 조치 2가지를 서술할 것. (단, 기사에 제시된 내용은 제외하고, 「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제19832호, 2023. 12. 26., 일부개정)에 근거하여 쓸 것.)

※ 실전모의고사 5회_전공B 6번

다음은 중학교 2학년 학생과 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (3-6)

학 생: 선생님, 어제 친구랑 영화를 봤는데요. 주인공이 학대를 당하는 내용이었어요.

보건교사: 아동학대를 다루는 영화를 봤구나. 줄거리가 궁금한데 이야기해 줄 수 있겠니?

학 생: ㉠주인공은 저랑 비슷한 또래의 여자인데요. 엄마가 주인공이 모르게 근육이 이완되는 약을 장기간 먹여서 주인공은 휠체어 생활을 했어요. 주변에서는 장애아를 잘 돌보는 엄마라 생각해 여러 가지 도움을 주었죠. 그런데 주인공이 우연히 자신에게 주는 약에 대해 알게 되고 엄마로부터 도망치려다 잡혀서 괴로움을 당하는 내용이었어요.

보건교사: 선생님도 그 영화에 대해 들은 적이 있어. 실화를 바탕으로 해서 더 충격적이라고 생각했단다.

학 생: 실제로 아동학대가 행해져도 주변에선 모를 수 있을 것 같아요.

보건교사: 맞아. 그래서 아동학대는 주변에서 주의 깊게 살펴야 하고, 의심만 들어도 신고를 할 수 있단다. 선생님처럼 직무상 아동학대 범죄를 인지할 가능성이 많은 직업에 종사하는 경우엔 법에서 이들을 (㉡)로 정해서 반드시 신고하도록 하고 있어.

학 생: 저도 ㉢아동복지법에 대해 인터넷에서 본 적이 있어요.

... (하략) ...

— <작성 방법> —

- 밑줄 친 ㉠의 아동학대 형태를 일컫는 명칭을 제시할 것.
- 괄호 안 ㉡에 들어갈 내용과 해당 내용을 규정하고 있는 법의 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 정의하고 있는 아동학대의 4가지 분류를 모두 제시할 것.

※ 영역별 문제풀이 6회_전공B 1번

-아동학대
-방임
-신고의무자

다음은 인터넷 기사에 올라온 아동학대 기사 내용의 일부이다. 괄호 안 ㉠에 맞는 내용을 제시하고, 사례 중 ㉠에 해당하는 예를 찾아 제시하시오. [2점](3-1)

아동복지법에서 규정하고 있는 아동학대의 정의는 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 (㉠)하는 것이다.

아동학대의 사례는 다음과 같다.

- 좁은 공간에 장시간 혼자 가두는 행위
- 잠을 재우지 않거나 벌거벗겨 내쫓는 행위
- 다른 아동을 학대하도록 강요하는 행위
- 보호자가 아동을 시설 근처에 두고 사라진 경우
- 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위
- 성교 행위, 성적접촉, 강간과 같은 접촉 행위
- 양육자가 질병의 증상을 만들어 아동에게 환자 역할 유도해 관심을 얻는 행위

8. 여성

8. 다음은 보건 교사와 임신한 동료 교사의 대화 내용의 일부이다.
〈작성 방법〉에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보건 교사: 선생님, 아기 낳을 때가 다 되어 가는 것으로 알고 있는데 배가 임신 주수보다 작은 것 같아요.

동료 교사: 네, 그렇지 않아도 어제가 임신 32주여서 산부인과에서 초음파검사를 했는데 ㉠양수과소증으로 진단 받았어요. 의사 선생님은 제가 ㉡전자간증이 있어서 양수과소증이 되었다고 하세요.

보건 교사: 아기가 많이 걱정되시겠어요.

동료 교사: 네, 그래서 의사 선생님이 매주 병원에 와서 ㉢무자극 검사를 하라고 하셨어요.

보건 교사: 이제 출산까지 두 달 남으셨는데 산전 진찰을 더 자주 하면서 태아 상태를 잘 보셔야겠네요.

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠의 초음파 검사 결과를 양수 지수로 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유 1가지를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 목적을 쓰고, 검사 결과에서 반응(정상)의 기준을 서술할 것. (단, 검사를 20분 동안 진행하는 경우를 전제함.)

9. 성인

※ 영역별문제풀이 5회_전공B 5번

다음은 김 교사의 진료 기록지 일부이다. 〈작성 방법〉에 따라 서술하시오. [4점](3-5)

진료 기록지			
성명	김OO	성별/연령	여 40세
진료 일시	OOOO년 OO월 OO일 OO시		
주요 내용	• 과거력 -2년 전 자궁근종 진단받고 수술받음. -㉠출산력: 1-1-0-2 • 현재력 -임신 36주(단태 임신 중), 체중 71kg, 혈압 120/80mm Hg -이슬 없고, 양막 파열 없음 -㉡생물리학 계수: 8점		
		점수	
		태아 호흡운동	2
		태아 신체 운동	0
		㉢태아 긴장도	2
		반응성 태아 심음	2
		양수지수	2

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠을 해석하여 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 검사 목적과 현재 점수가 의미하는 바를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 정상 기준을 설명할 것.

-양수지수
-생물리학 계수:
정상치

※ 실전모의고사 8회_전공B 8번

다음은 보건교사가 작성한 상담일지이다. 〈작성 방법〉에 따라 서술하시오. [4점]

-대사성산증과 보상
기전

9. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 '탈수의 산-염기, 수분- 전해질 불균형'에 관한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[교수·학습 지도안]			
단원	급·만성질환 건강 관리	보건 교사	이○○
주제	탈수의 산-염기, 수분-전해질 불균형	대상	2학년 3반
차시	2/3	장소	보건교육실
학습 목표	탈수 관련 산-염기, 수분-전해질 불균형의 유형을 설명할 수 있다.		
단계	교수·학습 방법		시간
도입	- 전시 학습 확인하기 - 동기 유발: 탈수에 대한 퀴즈 풀기		10분
전개	- 탈수 관련 사례 제시 17세 남학생 최○○은 최근 하루에 20회 설사를 함. - 경련성 복통이 있어 병원에 방문함. - 염증성 장 질환을 진단받음. - 산-염기 불균형 ㉠ 설사로 인해 대사산증이 나타남. - 전해질 불균형 - 나트륨 불균형 - 나트륨 이온은 ㉡ 나트륨-칼륨 펌프를 이용하여 혈청 농도를 유지함. - 고나트륨혈증 시 ㉢ 세포 탈수가 나타남. ... (하략) ...		35분
정리	- 학습 내용 정리하기 - 차시 예고하기		5분

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 이유와 이를 보상하기 위한 기전 1가지를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 혈청 농도 유지 방법을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기전을 서술할 것.

상담 일지			
성명	김OO	성별/연령	여/17세
상담 일시	0월 0월 0시	학년-반	3-2
주요 문제	과도한 체중 감량		
상담 개요	- 학생 현황 - 현재 신장 170cm, 체중 45kg임. - 지난주 수업 중에 경련성 복통을 호소하며 현기증으로 응급실 진료함. ㉠ 인슐린 혼합된 정맥주사제를 투여받았음. [응급실 검사 결과] 가. ㉡ 동맥혈가스분석 검사 - PaCO₂: 40mmHg - pH: 7.25 - HCO₃⁻: 15mEq/L 나. 전해질 검사 - Na⁺: 140mEq/L - K⁺: 5.5mEq/L - Cl⁻: 110mEq/L 다. 소변 검사 ㉢ Ketone bodies: ++ - 평소 연예인이 되고 싶은 꿈이 있으며 살을 빼기 위해 과도한 다이어트를 습관적으로 하는 생활습관이 있음. - 몸무게를 줄이려고 집에 있는 설사제를 구입해 최근 한달 동안 1주일에 2~3회 복용했다고 함. - 한달 동안 하루 한 끼 혹은 바나나만 먹어 체중이 10kg 빠짐.		

-나트륨-칼륨 펌프
-고나트륨혈증시 탈수

2025

김동현·에스더·이진 전공보건 기출 적중 분석 및 해설 강의

		————— <작성 방법> ————— ○ 밑줄 친 ㉠이 투여된 이유를 전해질 검사 결과를 근거로 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 나타나는 산염기 불균형의 종류를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢이 소변에서 나타나는 이유를 설명할 것.(단, 학생의 식습관과 관련하여 설명할 것)	
--	--	--	--

10. 정신

10. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 상담 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사: 선생님, 제 딸이 얼마 전부터 “코가 자꾸 커진다, 자고 일어나면 코가 커져서 너무 괴롭다.”라며 엉엉 우네요. 누가 봐도 코가 커진 것도 없고 자로 재서 확인을 시켜 줘도 믿지 않고, 왜 자기 말을 안 믿어 주느냐며 울고불고 그래요. 학교도 안 가고, 성형 수술을 받아야 한대요. 멀쩡한 코가 커진다니 이게 도대체 무슨 병이에요?

보건 교사: 제 생각에는 (㉠) 같아요.

동료 교사: 예전부터 자기 얼굴 사진을 많이 찍고, 자기 사진만 계속 쳐다보는 아이였는데... 그 나이 때는 원래 그런가 보다 하고 넘겼거든요. 그럼 이제 어떻게 해야 해요?

보건 교사: 우선 가까운 정신건강의학과에 가서서 상담이나 치료를 받으시면 좋겠어요. 약물 치료를 하게 되면, 선택적 세로토닌 재흡수 억제제가 도움이 된다고 알고 있어요.

동료 교사: 다른 치료 방법은 없나요?

보건 교사: 인지 행동 치료가 효과적이라고 알려져 있어요. 인지 행동 치료의 발전된 형태인 ㉡ 수용 전념 치료도 효과적이라고 해요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 질병의 명칭을 쓰고, 동료 교사 딸의 병식의 정도를 DSM-5(『정신질환의 진단 및 통계 편람』, 제5판)의 진단 기준에 따라 1가지를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에서 수용해야 하는 것 1가지와 전념해야 하는 것 1가지를 순서대로 서술할 것.

※ 영역별문제풀이 7회_전공B 2번

다음은 보건교사와 담임교사의 대화 내용이다. 작성방법에 따라 기입하시오. [2점] (3-2)

담임교사 : 안녕하세요 보건선생님, 저희 반에 좀 힘들어하는 친구가 있는데요. 자신의 얼굴이 뒤틀어졌다고 말하고 다닌다는 이야기를 들었어요. 꼭 병에 걸렸다고 믿는 것 같기도 하구요.

보건교사 : 아 네...그런 경우는 정신상태검사를 더 해봐야 하겠지만 이 학생 이 외모의 결함에 대한 지나친 몰두와 집착을 보이는 것 같진 않았 나요? 예를 들어 거울을 과도하게 본다거나, 자신의 외모를 다른 이 와 비교하는 것 등이요

담임교사 : 네 그런 모습이 좀 있는 것 같아요.

보건교사 : 그렇다면 이 학생은 ㉠ _____ 중 ㉡ _____으로 진단될 것 같네요. 외모에 대한 집착이 섭식장애의 진단이나 다른 염려로 더 설명 되지 않는다면 말입니다.

<작성 방법>

- 담임교사가 언급한 밑줄 친 부분과 보건교사가 질문한 것을 고려할 때, 빈칸에 ㉠, ㉡에 알맞은 용어를 쓸 것

※ 실전모의고사 6회_전공A 9번

다음은 고등학교 보건교사들의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점](2-9)

보건교사 A: 선생님 정신치료 전략 중에서 경계성 인격장애 환자를 치료하기 위해 개발된 인지행동치료의 일종인 어떤 치료가 있다고 들었어요.

보건 교사 B: 네 안그래도 24학년도 보건교사 임용시험에도 출제가 되어 좀 놀랐어요.

보건 교사 A: 아 생각났다. 그 치료방법이 ㉠ 변증법적 행동치료이지요?

보건 교사 B: 맞아요. 사실 ㉡ 저는 인지치료에서 대상자의 사고체

-신체이형장애
-수용전념치료: 수용
치료, 전념치료

계를 수정하려고 하는 것, 자꾸 강박적으로 문제를 해결하려는 경향은 좀 바뀌어야 한다는 접근에 동의합니다. 건강은 정상, 증상은 비정상이라는 기존의 시각과 달리 심리적 고통은 보편적이고 정상적인 현상이라고 보는 것이죠.

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ㉠ 변증법적 행동치료가 인지치료와 달리 더 관심을 두는 '영역'에 대해 간단히 쓸 것
- 인지행동치료의 제3의 동향으로 밑줄 친 ㉡에서 설명하고 있는 치료의 명칭을 쓰고, 이 치료에서 주로 활용되는 '수용기법'에 대해 설명할 것

11. 성인

11. 다음은 1형 당뇨병 진단을 받은 중학생의 어머니와 보건 교사의 상담 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학 부 모 : 저희 딸이 1형 당뇨병으로 진단을 받고 걱정이 많았는데, 지난번 협의회 때 선생님을 뵈고, 안심이 되었습니다. 그런데, 한 가지 궁금한 점이 있어서 다시 찾아 왔습니다.

보건 교사 : 어떤 점이 궁금하신가요?

학 부 모 : 저희 딸이 운동을 굉장히 좋아합니다. 체육 수업과 관련하여 혈당 관리를 어떻게 해야 하는지 궁금합니다.

보건 교사 : 체육 수업 전에 연속혈당측정기로 혈당을 확인하고 250 mg/dL 이상이면 보건실에 와서 다시 혈당을 측정합니다. 혈당이 지속적으로 높다면 혈액 또는 소변에서 (㉠)을/를 확인합니다. 그 결과에 따라 학 부모님과 상의하여 체육 수업 참여 여부를 결정합니다. (㉠)이/가 양성이고 혈당이 높을 때 체육 수업을 하면 ㉡ 고혈당이 악화될 수 있어서 체육 수업에 참여하지 않는 것이 좋습니다.

학 부 모 : 그렇군요. 그러면 체육 수업 시 주의해야 할 점이 또 있나요?

보건 교사 : 수업 전후로 수분 섭취를 충분히 하고, 운동 강도가 강한 경우 탄수화물 간식을 섭취해야 합니다. 그리고 ㉢ 인슐린을 맞은 부위의 근육을 주로 사용하는 운동은 피하는 것이 좋습니다.

학 부 모 : 바쁘신데 시간 내 주셔서 정말 감사합니다.

보건 교사 : 제가 파악한 바로는 요즘 혈당 조절은 잘 되고 있는 것 같더라고요.

학 부 모 : 네, 지난달에 진단받고 인슐린 치료를 시작했는데 병원에서 지금은 ㉣ 밀월(허니문) 기간이라고 하더라고요.

... (하략) ...

※ 영역별 문제풀이 4회_전공 A 8번

다음은 보건교사와 학생의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점](2-8)

학 생 : 선생님 제가 아침에 혈당 측정하는 거를 자꾸 잊어버려요. 엄마가 말해도 바빠서 아침에 그냥 등교 할 때도 있어요.

보건교사 : 학생은 ㉠ 1형 당뇨병으로 진단되었기 때문에 혈당 관리가 아주 중요해요. 혈당 수치에 따라 인슐린 주사량도 조절해야 하니까요. 혈당 측정을 잊지 않고 해야 합니다. 최근에 병원 다녀온다고 했는데 어떤 검사를 했나요?

학 생 : 네 ㉡ 3개월 만에 병원에 가서 혈액검사를 했구요, 혈당 조절이 그래도 잘 되는 편이라고 하셨어요. 주사 용량도 현재대로 유지하기로 했구요.

보건교사 : 다행이네요. 인슐린 주사는 부작용이 생기는지 주의하여 관찰하도록 하고 식사도 지난번에 준 (㉢)대로 영양 군에 따라 너무 빨리 혈당이 올라가지 않도록 바꿔서 섭취해야 해요.

학 생 : 네 또 주의해야 할 점은 무엇인가요?

보건교사 : 운동을 좋아하니까 운동할때는 다치지 않도록 조심하고 편안한 신발을 신어야 해요. 그리고 운동할 때 평상시 보다 음식을 더 섭취해야 저혈당을 예방할 수 있어요. 만약 ㉣ 혈당이 300이상으로 측정되면 운동을 하지 않도록 해요.

학 생 : 네 선생님 알려주신대로 잘 하도록 노력할게요.

-케톤
-고혈당시 운동
-인슐린 주사부위 관리
-약물 효과

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 항목을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 기전 1가지를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 특징을 서술할 것.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠이 발생하는 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 2-3개월간의 혈당의 변화를 반영하는 검사결과를 쓸 것.
- 빈 칸 ㉢에 들어갈 알맞은 용어를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 설명할 것.